ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ Лицей № 50 при ДГТУ
Протокол № 6 от «6» апреля 2020 г.

ПРИНЯТА
на заседании Совета Лицея
МБОУ Лицей № 50 при ДГТУ
Протокол № 5 от «6»апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 94
«30» апреля 2020 г.
Директор
МБОУ Лицей № 50 при ДГТУ
_____ Н.А. Желябина

СОГЛАСОВАНО:
_____ В.А.Чернышова
Начальник Управления образования города
Ростова-на-Дону

ЛИЦЕЙ № 50

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 50 при ДГТУ» на 2020 - 2025 годы
«ОТ УСПЕХА В ЛИЦЕЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

Ростов-на-Дону
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»	2
2	Введение	6
3	Концепция развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» в контексте реализации стратегии развития образования	7
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2.	Миссия развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»	9
3.3.	Модель лицея-2025	10
3.4.	Модель педагога лицея-2025	10
3.5.	Модель выпускника-2025	11
3.6.	Цели и задачи развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»	12
3.7.	Целевые показатели развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	13
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	21
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»	21
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»	23
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»_	29
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	30
6.	Проекты МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	54
6.1.	Паспорт проекта *«Образованный человек – успешный человек!»*	55
6.2.	Паспорт проекта *«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»*	58
6.3.	Паспорт проекта «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»	61
6.4.	Паспорт проекта «Руководитель класса»	63
6.5.	Паспорт проекта «Успешный человек – здоровый человек!»	67
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	69
7.1.	Показатели успешности реализации Программы развития	69
7.2.	Финансовый план реализации Программы развития	71
7.3.	Управление реализацией Программы развития	71

ЛИЦЕЙ № 50

1.ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» с 30.04.2020 по 31.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону». - Устав МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ». - Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ».
Разработчики Программы	Рабочая группа, состав которой, утвержден приказом директора МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» от 13.03.2020 № 63.
Период и этапы реализации Программы	**2020-2025 годы** **2020 апрель – декабрь 2020 – подготовительный (организационный)** Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в лицее. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии лицея, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными

	учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. **2021 январь – июнь 2023 – основной (внедренческий)** Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия лицея с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ проецирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий, проводение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» с последующей корректировкой в случае необходимости. **2023 сентябрь – июнь 2025 – заключительный (аналитический)** Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития лицея; постановка задач нового уровня.
Миссия ОУ	Миссия лицея заключается в обеспечении условий достижения профессиональной и социальной успешности каждого участника образовательных отношений посредством обновления и совершенствования образовательной среды, способствующей становлению социально-мобильной личности, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешной конкуренции, направленной на позитивное конструктивное изменение социума, ответственной за свой

	выбор, поведение и самореализацию.
Концепция Программы	Концепция развития лицея - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Управления образованием города Ростова-на-Дону, Уставом лицея; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности лицея; - исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является лицей, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
Цели Программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	**Направления развития Лицея:** - «Современная образовательная среда»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». **Задачи:** 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея;

	2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); 2.Обеспечение позитивной динамики развития лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа лицея в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства,

	добровольные пожертвования)
Сайт ОУ в Интернете	https://liceydgtu50.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ от 30.04.2020г №94

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» города Ростова-на-Дону до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашего лицея, отражающие его специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель лицея «Лицей для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в лицее, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в лицее. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов лицея. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых лицеем образовательных программ.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Совета лицея. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития лицея; портрет выпускника МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности лицея на 2020 –2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития лицея. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 50 ПРИ ДГТУ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты, утвержденные протоколом заседания Совета по проектному управлению при Губернаторе Ростовской области от 01.04.2019г.;

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
-психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» города Ростова-на-Дону до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития лицея. Анализ потенциала развития лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от латинского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития лицея.

Имиджевой характеристикой развития лицея до 2025 года остается прежний слоган ***«От успеха в лицее к успеху в жизни».***

3.3.Модель лицея-2025

1) Лицей предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;

2) в лицее построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

3) выпускники лицея конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

4) деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся;

5) в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги лицея осваивают и применяют современные технологии обучения;

6) лицей имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

7) лицей имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед ним задач;

8) лицей востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает ему позитивный имидж.

3.4. Модель педагога лицея-2025

Педагог:

1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

3.5. Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника -это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии лицея, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками простраивания межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в совей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

3.6. Цели и задачи развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» до 2025 года.

Целями развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.7. Целевые показатели развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	10.01.2020 г.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	10.01.2020 г.	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	10.01.2020 г.	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других	Основной	0	10.01.2020 г.	12	18	20	30	40

	проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %								
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основ ной	0	10.01.2020 г.	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению	Основ ной	0	10.01.2020 г.	6	12	18	20	22

	индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %								
5.	Доля обучающихся по образовательным программам районного *центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"*, %	Основной	0	10.01.2020 г.	0,1%	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации %	Основной	0	10.01.2020 г.	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой	Основной	0	10.01.2020 г.	2	12	30	70	90

	образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, %								
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе	Основ ной	0	10.01.2020 г.	2	8	34	50	70

	обучающихся по указанным программам, процент								
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	10.01.2020 г.	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных[1], %	Основной	32	10.01.2020 г.	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	10.01.2020 г.	6	8	12	18	20

7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	10.01.2020 г.	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, %	Основной	0	10.01.2020 г.	12	30	40	44	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	10.01.2020 г.	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-	Основ	1	10.01.2020 г.	2	3	4	5	12

	педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	ной							
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основ ной	77	10.01.2020 г.	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея, %	Основ ной	24	10.01.2020 г.	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую	Основ ной	2	10.01.2020 г.	4	6	8	16	20

	деятельность, %								
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	10.01.2020 г.	8	16	20	30	45

4.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 50 ПРИ ДГТУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» города Ростова-на-Дону на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» города Ростова-на-Дону на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы лицея:

-Рост численности обучающихся лицея за пять лет более чем на 150%;

-Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;

-С 2015/16 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

-Создание доступной (безбарьерной) среды лицея и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

-Обновление на 50% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

-Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы лицея:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2.Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития лицея позволил получить результаты, которыми лицей может гордиться:

- лицей является региональной площадкой проекта «Политехнический образовательный комплекс непрерывного технологического образования и профильной подготовки как условие реализации личностного потенциала обучающихся в профессионально--образовательном плане»;
- серебряная медаль международной выставки METHODICE, 2015;
- золотая медаль Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим…», 2015;
-памятная медаль «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу», 2016;
-памятный знак «80 лет Ростовской области», 2017;
-памятный знак «80 лет Октябрьскому району города Ростова-на-Дону», 2017;
-Почетная грамота председателя городской Думы , 2018;
-Благодарственное письмо ректора ДГТУ за вклад в развитие интеллектуальной активности обучающихся в олимпиаде « Звезда», 2018;
-Благодарственное письмо ректора ФГБОУ РГУПС за высокий уровень подготовки выпускников, 2017;

По итогам реализации Программы развития лицея на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2.SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» города Ростова-на-Дону.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ», оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представлена в формате SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная лицей рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»	**SWOT – анализ**			
	Strengths (сильные стороны)	**Weaknesses (слабые стороны)**	**Opportunities (возможности)**	**Threats (угрозы)**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.*	*Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования*	*Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности*	*Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней*
Качество образования	*Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность*	*Высокая степень дифференцирован-ности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.*	*Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает*	*Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства*

	достигает 79%.		*усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП*	*педагога.*
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах*	*Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.*	*Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.*	*Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.*
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	*Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.*	*Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение*	*Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит*	*Сдерживание развития вариативности форм обучения(очное, дистантное, экстернат, семейное и др.)*

		учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	*индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентирован-ность.*	*приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятель6ности.*
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	*Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.*	*Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.*	*Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.*	*Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.*
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению робототехника.*	*Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.*	*Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудование для создания автоматизированных*	*Унифицированное оформление образовательной среды лицея приводит к потере ее индивидуальности и*

			рабочих мест для учащихся по химико-фармацевтическому профилю обучения.	*отсутствию перспективной стратегии ее развития.*
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)*	*Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов*	*Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.*	*Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами*
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	*Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)*	*Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.*	*Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.*	*Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими*

				группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	*Позитивный опыт работы ОУ по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.*	*Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.*	*Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.*	*Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.*
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	*Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.*	*Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.*	*Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.*	*Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.*
Инновационная репутация образовательной организации в	*Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов,*	*Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного*	*Поддержка инновационной работы со стороны районной системы*	*Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях,*

системе образования	*что обеспечивает высокое качество образования.*	*развития всего образовательного учреждения.*	*образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.*	*конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.*
Система управления образовательной организацией	*Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.*	*Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.*	*Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.*	*Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.*

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии лицея	Оценка степени их важности для развития лицея	Оценка их использования и решения силами самого лицея	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды лицея, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность лицея в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 4 5	5 4 3	1 2 3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды лицея; - стремление лицея решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4 5 3	4 4 3	2 1 3

5.ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 50 ПРИ ДГТУ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	**Целевой показатель (внутришкольный)**	**Мероприятие**	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Планируемый результат**
Проект 1 «Образованный человек - успешный человек» **Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;**					
Доля муниципальных образований Ростовской области, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2022	Заместители директора	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из	2021-2022	Директор	

		направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.			
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Ростова-на-Дону по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности лицея. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для	2020-2024	Заместители директора	Количество договоров: 2020 - 1 2021 - 5 2022 -8 2023 - 10 2024 - 12

		работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности лицея.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели	2020 -2024	Руководители методических объединений, заместители директора	Количество программ: 2020 - 1 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7

		подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов лицея	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники	2020 -2024	Директор	Довести объем затраченных ресурсов до 2 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность	Численность	Введение ФГОС	2020 -2024	Заместители	Доведение доли

обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика», в сетевой форме	СОО и усиление физико-математического профиля обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.		директора, руководители предметных методических объединений, педагог-психолог	обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика» в сетевой форме до 25 человек
	Численность обучающихся по	Популяризация тематики	2020 -2024	Заместители директора,	Доведение доли обучающихся

	дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика» в сетевой форме	индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика» реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.		руководители предметных методических объединений	охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика», в сетевой форме до 50 человек
	Численность	Развитие системы	2020 -2024	Заместители	Численность детей:

	обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.		директора	2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
Проект 2 «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» **Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном	2020 -2024	Заместители директора	Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%

		образовании.			
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия лицея с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм. Создание на базе лицея координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием	2020 -2024	Администрация лицея	Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120

		дистанционных технологий. Организация летней лицея для детей с особыми потребностями.			
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе лицея рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 -2024	Заместители директора	Численность детей: 2020 - 100 2021 - 150 2022 -170 2023 - 300 2024 - 420

Проект 3 «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности» **Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;**					
Готовность лицея к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка лицея к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 -2024	Директор	Готовность материально-технической базы лицея: 2020 - 60% 2021 - 70% 2022 -80% 2023 - 90% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется	Доля обучающихся лицея использующих возможности *федеральной информационно-сервисной платформы*	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности *федеральной*	2020 -2024	Заместители директора	Доля учащихся лицея: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%

цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	*цифровой образовательной среды*	*информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды* Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов лицея в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для	Доля обучающихся лицея, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ)	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой	2020 -2024	Администрация лицея	Доля учащихся лицея: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25%

детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	личный кабинет "Образование"	образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте лицея «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой			2023 - 50% 2024 - 70%

		аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к	2020 -2024	Заместители директора, руководители предметных методических объединений	Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

образовательной среды, в общем числе образовательных организаций		использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной			

		деятельности;			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024	Директор	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -30% 2023 - 50% 2024 - 60%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной	2020 -2024	Заместители директора	Доля учащихся лицея: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 40% 2024 - 50%

образования, в общем числе обучающихся по указанным программам		информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»			
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2024	Директор	Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей» **Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;**					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц лицея, оказывающих услуги	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте лицея с использованием возможностей федерального	2020 -2024	Заместитель директора, педагог-психолог	Количество услуг: 6 Численность специалистов:3 Количество служб: 2 Создание портала лицея - 2020 год.

	психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	портала информационно-просветительской поддержки родителей			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024	Администрация лицея	Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%
Проект 5 «Руководитель класса» **Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;**					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей	2020 -2024	Директор, заместитель директора	Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20%

национальную систему профессионального роста педагогических работников	педагогических кадров Доля педагогов, реализующих **индивидуальный план профессионального роста** по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогических работников	диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достидение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру			2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%

		должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			
Доля педагогов взаимодействующих с *центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов лицея для	2020 -2024	Заместитель директора	Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%

	использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в лицее. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников лицея повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			

Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития лицея	2020 -2024	Директор	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 -7% 2023 - 10% 2024 - 15%
Проект 6 «Успешный человек- здоровый человек» **Создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.**					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе лицея (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие	2020 -2024	Заместитель директора	Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 4 2022 -5 2023 - 7 2024 - 9

		лицея в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы	2020 -2024	Директор, заместитель директора	Доля учащихся лицея: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

		с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).			
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024	Заместитель директора	Доля учащихся лицея: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

6.ПРОЕКТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 50 ПРИ ДГТУ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ .

№	ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
1	***«Образованный человек – успешный человек!»*** **Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.					
2	***«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»*** **Цель:** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.					
3	***«Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»*** **Цель:** создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.					
4	***«Руководитель класса»*** **Цель:** обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.					
5	***«Успешный человек – здоровый человек!»*** **Цель:** создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.					

6.1. Паспорт проекта *«Образованный человек – успешный человек!»*

Наименование (тема) проекта	***Образованный человек – успешный человек!***
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Баранова М.В.
Участники проекта	Педагогический коллектив лицея
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Программа развития МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"
Цель проекта	Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.
Задачи проекта	-организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования; -обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования; -создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий; -способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; -расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
Результат (результаты) проекта	- качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; -повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического

	развития; - обеспечение доступности качественного образования; -расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; -обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»; - реализация новой концепции географического образования; -готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; -повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. -повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
Критерии успеха проекта	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального и основного общего образования. Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для

	которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года
Период реализации проекта	2020-2025 года

6.2. Паспорт проекта *«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»*

Наименование (тема) проекта	***Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!***
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР Жбанова Н.А.
Участники проекта	Педагогический коллектив лицея, обучающиеся лицея
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Программа развития МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"
Цель проекта	создание в лицее благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей
Задачи проекта	-Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям. -Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности. -Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива. -Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.
Результат (результаты) проекта	- Создание комфортной педагогической среды в лицее для реализации творческих способностей учащихся. - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. - Повышение уровня информационной культуры учащихся. - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.

	- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. -Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. -Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. -Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. -Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями -вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; -приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; -повышение социальной активности обучающихся; -увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; -доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
Критерии успеха проекта	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля принявших участие в Интернет олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами

	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (про-цент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН
Период реализации проекта	2020-2025 года

6.3. Паспорт проекта «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Наименование (тема) проекта	***Информационно-образовательная среда для успешного развития личности***
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Богданов И.С.
Участники проекта	Педагогический коллектив лицея, обучающиеся лицея
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Программа развития МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"
Цель проекта	создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды
Задачи проекта	-создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс; -обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения; -разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития лицея. -повысить информационную культуру педагогов и обучающихся лицея.
Результат (результаты) проекта	-электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса; -функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность; -эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.
Критерии успеха проекта	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Наличие в лицее системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.

	Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.
Период реализации проекта	2020-2025 года

6.4. Паспорт проекта «Руководитель класса»

Наименование (тема) проекта	***Руководитель класса***
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР Жбанова Н.А.
Участники проекта	Классные руководители
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Программа развития МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"
Задачи проекта	-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше». -формирование основ российской гражданской идентичности; -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. -формирование отношения к семье как основе российского общества; -формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; -знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Цель проекта:	**Результат (результаты) проекта :**
в гражданско - патриотическом направлении является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между	- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре

личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.	российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
в направлении «Нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству	- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей; - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового

	творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
в направлении «интеллектуальное воспитание» является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.	- повышение качества образования.
В направлении «Здоровьесбережение» – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на

	пришкольном участке, по месту жительства; -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
в социокультурном и эстетическом направлении является создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.	- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности» является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.	- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - осознание ценности здоровья и здорового образа жизни; - знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года; - соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.
Период реализации проекта	2020-2023 года

6.5. Паспорт проекта «Успешный человек – здоровый человек!»

Наименование (тема) проекта	***Успешный человек – здоровый человек!***
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР Мугу С.А.
Участники проекта	Педагогический коллектив лицея, обучающиеся лицея
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Программа развития МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"
Цель проекта	создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.
Задачи проекта	- применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения. - мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся. -укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением; -организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. -создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе; -использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.
Результат (результаты) проекта	-Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; -Рост личностных и спортивных достижений. -Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; -Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков,

	сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. -Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. -Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. -Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. -Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. -Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологи-ческий статус детей и подростков. - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. -Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
Критерии успеха проекта	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
Период реализации проекта	2020-2025 года

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет лицея и педагогический совет МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" и заседании совета лицея в мае, публикуются на сайте МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ" как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

7.1. Показатели успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ».
- Общественный рейтинг МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования -внутри лицея и вне его.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри лицея и вне его.
-Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне района, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих лицей с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.

Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся лицея, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой лицея.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга* МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» *и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с лицеем.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы лицея.
- Количество посетителей сайта лицея.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ».
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в* МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»*:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лицея.

- Степень соответствия тематики педагогических советов, совета лицея, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Степень соответствия документации лицея нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

7.2.Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:
- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

7.3.Управление реализацией Программы развития

Успешность реализации Программы определяется:
- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация лицея, педагогический совет, совет лицея, руководители проектов Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в лицее управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:
• стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
• стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
• оперативное управление Программой (руководители проектов).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте лицея.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте лицея.